

Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)

1. Характеристика результатов обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Индикаторы освоения компетенций	Уровень освоения компетенции			
		<i>Ниже порогового</i>	<i>Пороговый</i>	<i>Продвинутый</i>	<i>Высокий</i>
Компетенция УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном языке.	ЗНАТЬ: принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации.	Фрагментарные знания принципов построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правил и закономерностей деловой устной и письменной коммуникации	Общие, но не структурированные знания принципов построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правил и закономерностей деловой устной и письменной коммуникации.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания принципов построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правил и закономерностей деловой устной и письменной коммуникации	Сформированные систематические знания принципов построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правил и закономерностей деловой устной и письменной коммуникации
	УМЕТЬ: применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках.	Частично освоенное умение применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках; методику составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках	В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках; методику составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках	В целом успешное, но содержащее отдельные недостатки умение применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках; методику составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках	Сформированное умение применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках; методику составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках
	ВЛАДЕТЬ: навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной формах на русском и иностранном языках.	Фрагментарное применение навыков чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыков деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; методики составления суждения в	В целом успешное, но не систематическое применение навыков чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыков деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; методики составления суждения в межличностном	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыков деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; методики составления суждения в межличностном	Успешное и систематическое применение навыков чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыков деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; методики составления суждения в межличностном деловом

	методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках.	межличностном деловом общении на русском и иностранном языках	деловом общении на русском и иностранном языках	деловом общении на русском и иностранном языках	общении на русском и иностранном языках
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	ЗНАТЬ: основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни.	Фрагментарные знания основных приемов эффективного управления собственным временем; основных методик самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни.	Общие, но не структурированные знания основных приемов эффективного управления собственным временем; основных методик самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных приемов эффективного управления собственным временем; основных методик самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни.	Сформированные систематические знания основных приемов эффективного управления собственным временем; основных методик самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни.
	УМЕТЬ: эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения.	Частично освоенное умение эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения.	В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения.	В целом успешное, но содержащее отдельные недостатки умение эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения.	Сформированное умение эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения.
	ВЛАДЕТЬ: методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни.	Фрагментарное применение навыков управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни.	Успешное и систематическое применение навыков управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни.

2. Перечень оценочных средств для контроля сформированности компетенций в рамках дисциплины

2.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости:

- тематика монологических и диалогических высказываний в соответствии с содержанием рабочей программы дисциплины;
- типовые задания для выполнения контрольной работы;
- тематика презентаций в соответствии с содержанием рабочей программы дисциплины;
- типовые задания для контроля индивидуального чтения;
- тестовые задания для оценки усвоения лексического минимума.

2.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине форме:

- зачета.

Перечень компетенций	Индикаторы достижений компетенций	Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
Компетенция УК-4.	ЗНАТЬ: принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации.	тест для оценки усвоения лексического минимума, контрольная работа	Результат промежуточной аттестации - зачетное количество баллов за выполнение заданий текущего контроля
	УМЕТЬ: применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках.	Монологическое/диалогическое высказывание по теме	
	ВЛАДЕТЬ: навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; методикой составления	Монологическое/диалогическое высказывание по теме, тест для оценки усвоения лексического минимума, задания по оценке работы с текстами, предназначенными для индивидуального чтения	

	суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках.		
Компетенция УК-6.	ЗНАТЬ: основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни.	тест для оценки усвоения лексического минимума, задания по оценке работы с текстами, предназначенными для индивидуального чтения, контрольная работа	Результат промежуточной аттестации - зачетное количество баллов за выполнение заданий текущего контроля
	УМЕТЬ: эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения.		
	ВЛАДЕТЬ: методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни.		

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля знаний, умений, навыков

3.1 Критерии и шкала оценивания монологических и диалогических высказываний обучающихся.

С целью развития умений и навыков в рамках формируемой компетенции по дисциплине предполагается подготовка монологических/диалогических высказываний обучающихся, что способствует формированию и совершенствованию умений и навыков устной коммуникации на иностранном языке, расширяет процесс изучения принципов построения устного и письменного высказывания на иностранном языке; позволяет усвоить правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации, освоить методы и навыки делового общения на иностранном языке; овладеть методикой составления суждения в межличностном де-

ловом общении на иностранном языке, раскрыть понимание прикладной значимости осваиваемой дисциплины.

Обучение говорению в монологической и диалогической форме ведется на базе переработки и осмысления письменных или звучащих текстов. Освоение дисциплины предполагает формирование навыков связной аргументированной речи с использованием логических коннекторов и адекватных синтаксических конструкций для выражения причинно-следственных связей, а также отношений прогрессии, цели, уступки.

Содержание заданий на монологическое высказывание может быть следующим: выскажитесь по теме, опираясь на содержание текста, выскажитесь по теме с опорой на ключевые слова, выскажите свое мнение по теме, подготовьте устное сообщение по теме. Требования к подготовленному монологическому высказыванию (сообщению):

- качественные показатели: соответствие теме и полнота ее раскрытия, уровень речевого творчества, характер правильности использования языкового материала, т.е. соответствие (или несоответствие) грамматическим, фонетическим и лексическим нормам изучаемого языка; темп речи; связность речи (логичное построение сообщения, использование логических связок, умение развить тему);

- количественные показатели: объем высказывания, т.е. количество речевых единиц, используемых в речи, составляет 25-30 развернутых предложений.

Требования к неподготовленному высказыванию (речи): умение самостоятельно без предварительной подготовки сформулировать высказывание в соответствии с ситуацией, использовать разнообразные лексико-семантические и синтаксические структуры, а также умение выражать свое мнение к высказыванию. Критерии и нормы оценивания (объем 15-20 развернутых предложений) являются общими для всех тем.

В ФОС включены темы монологического высказывания:

1. Нефтегазовая отрасль сегодня. Разведка нефти и газа, география нефтегазовых месторождений.
2. Бурение скважин. Технологии бурения. Методы добычи.
3. Основные этапы проекта разработки нефтегазовых месторождений.
4. Защита окружающей среды. Предотвращение загрязнений и борьба с нефтяными разливами.
5. Стационарные и плавучие буровые платформы.
6. Безопасность и управление риском в нефтегазовой отрасли.

Содержание заданий на представление диалогических высказываний: составить диалог по образцу, составить диалог, опираясь на схему, составить диалог по речевой ситуации по заданной теме.

Требования к диалогическому высказыванию:

качественные показатели: умение принимать участие в беседе, сочетая обмен короткими репликами с более развернутыми высказываниями; умение запрашивать информацию, адекватно реагировать на реплику и собеседника, употреблять штампы диалогической речи, комбинировать реплики;

количественные показатели: объем грамматически правильно оформленных реплик каждого собеседника и их количество (10-15 реплик с каждой стороны).

В ФОС включены темы диалогического высказывания:

1. Разведка нефти и газа, география нефтегазовых месторождений.
2. Предотвращение загрязнений и борьба с нефтяными разливами.

Часть компетенции УК-4 формируемая и оцениваемая в процессе обучения устной речи, на основе монологических и диалогических высказываний обучающихся			
Уровень сформированности этапа компетенции			Критерии оценивания
Знаний	Умений	Навыков	
Сформированные систематические знания принципов построения устного высказывания на иностранном языке; правил и закономерностей деловой устной коммуникации.	Сформированное умение применять на практике деловую коммуникацию в устной форме, методы и навыки делового общения на иностранном языке; методику составления суждения в межличностном деловом общении на иностранном языке.	Успешное и систематическое применение навыков деловых коммуникаций в устной форме на иностранном языке; методики составления суждения в межличностном деловом общении на иностранном языке.	Задание выполнено полностью и правильно: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме. Обучающийся обладает обширным словарным запасом. При составлении высказывания демонстрируется владение изученными грамматическими структурами, используются различные типы предложений, разговорные клише. Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Речь понятна: звуки произносятся правильно, без фонематических ошибок. В процессе диалогического общения обучающийся демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очерёдность при обмене репликами, соблюдает нормы речевого этикета.
Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания принципов построения устного высказывания на иностранном языке; правил и закономерностей деловой устной коммуникации.	В целом успешное, но содержащее отдельные недостатки умение применять на практике деловую коммуникацию в устной форме, методы и навыки делового общения на иностранном языке; методику составления суждения в межличностном деловом общении на иностранном языке.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков деловых коммуникаций в устной форме на иностранном языке; методики составления суждения в межличностном деловом общении на иностранном языке.	Задание выполнено, все требования, предъявляемые к работе, выполнены: цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объеме. Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. При составлении высказывания демонстрируется владение почти всеми изученными грамматическими структурами, используются многие типы предложений, разговорные клише. Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более двух негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимание). Речь понятна: все звуки произносятся правильно, допускаются одна-две фонематические ошибки, не меняющие значение высказывания. В процессе диалогического общения

			обучающийся демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; но иногда испытывает трудности в понимании собеседника, не всегда соблюдает нормы речевого этикета.
Общие, но не структурированные знания принципов построения устного высказывания на иностранном языке; правил и закономерностей деловой устной коммуникации.	В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение применять на практике деловую коммуникацию в устной форме, методы и навыки делового общения на иностранном языке; методики составления суждения в межличностном деловом общении на иностранном языке.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков деловых коммуникаций в устной форме на иностранном языке; методики составления суждения в межличностном деловом общении на иностранном языке.	Задание выполнено частично, с ошибками, демонстрируется средний уровень выполнения задания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме. Демонстрируется достаточный словарный запас, но наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. При составлении высказываний используются только простые грамматические структуры. Допускается не более трех лексико-грамматических ошибок. Речь понятна: все звуки произносятся правильно, допускаются три фонематические ошибки, не меняющие значение высказывания. В процессе диалогического общения обучающийся демонстрирует несформированность навыков и умений речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, но не стремится поддержать беседу и зависит от помощи со стороны собеседника.
Фрагментарные знания принципов построения устного высказывания на иностранном языке; правил и закономерностей деловой устной коммуникации или отсутствие знаний.	Частично освоенное умение применять на практике деловую коммуникацию в устной форме, методы и навыки делового общения на иностранном языке; методику составления суждения в межличностном деловом общении на иностранном языке или отсутствие умений.	Фрагментарное применение навыков деловых коммуникаций в устной форме на иностранном языке; методики составления суждения в межличностном деловом общении на иностранном языке или отсутствие навыков.	Задание не выполнено или выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Цель общения не достигнута, тема не раскрыта. Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу. Речь почти не воспринимается на слух из-за многочисленных фонематических ошибок. Обучающийся не способен поддержать беседу в процессе диалогического общения.

3.2 Критерии и шкала оценивания контрольной работы

Контрольная работа предназначена для формирования и проверки знаний/умений/навыков в рамках оцениваемой компетенции по дисциплине. Перечень контрольных заданий, рекомендации по выполнению представлены в методических указаниях.

В ФОС включен типовой вариант контрольного задания.

Контрольная работа № 1
Семестр 5
21.03.01 «Нефтегазовое дело»

1. Open the brackets using the proper tense.

Vacuum flotation 1 (to consist) of saturating the wastewater with air either directly in an aeration tank or by permitting air to enter on the suction side of a wastewater pump. A partial vacuum 2 (to apply), which 3 (to cause) the dissolved air to come out of solution as minute bubbles. The bubbles and the attached solid particles 4 (to rise) to the surface to form a scum blanket, which 5 (to remove) by a skimming mechanism. Grit and other solids that settle to the bottom 6 (to rake) to a central sludge sump for removal. If this unit 7 (to use) for grit removal and if the sludge 8 (to digest), the grit 9 (to separate) from the sludge in a grit classifier before the sludge 10 (to pump) to the digesters.

The unit 11 (to consist) of a covered cylindrical tank in which a partial vacuum 12 (to maintain). The tank 13 (to equip) with scum- and sludge-removal mechanisms. The floating material 14 (to sweep) continuously to the tank periphery, automatically 15 (to discharge) into a scum trough, and 16 (to remove) from the unit to a pump also under partial vacuum.

2. Make the following sentences passive.

1. We injected chlorine into the raw water soon after we had abstracted it from the river.
2. In designing sedimentation basins we must give consideration to production of both a clarified effluent and a concentrated sludge.
3. We had killed algae by pre-chlorination before reaching the basins.
4. We had already inhibited the growth of algae by copper sulphate.
5. Bicarbonates, sulphates and chlorides of calcium and magnesium cause hardness.

3. Convert the sentences in indirect speech.

Lecturer to the students:

1. Do you know types of aerators used in Russia?
2. Speak about algae and algae control.
3. Don't forget to make the analysis of the water taken from the Kola Bay.
4. Can algae cause troubles to waterworks operators?
5. These ground water are high in dissolved solids.

4. Translate the word combinations into Russian:

1. compressive strength
2. gauge
3. matrix
4. insert
5. cone shell

5. Translate into English:

1. Для большей эффективности все очистные процессы стоит использовать в комплексе.
2. Добавляя коагулянты в отстойник, следует хорошо их перемешивать с водой.
3. Говорят, что этот бур имеет наибольшую эффективность
4. Вращательное движение, возникающее в потоке воды, входящей в отстойник, можно усилить, используя перегородки.
5. Местные власти хотят, чтобы наш завод использовал хлор или соединение хлора для обеззараживания.

Контрольная работа № 1
Семестр 6
21.03.01 «Нефтегазовое дело»

Вариант 1

1. Translate into Russian using a dictionary and write an abstract (30-40 words) of the following text:

In order to be able to forecast the result of drilling in respect of penetration rate, hole quality, drillsteel costs, etc., we must be able to make a correct appraisal of the rock concerned. In doing so we distinguish between microscopic and macroscopic properties. A rock is composed of grains of various minerals, and among the microscopic properties are mineral composition, grain size, the form and distribution of the grains. Taken together, these factors decide important properties of the rock, such as hardness, abrasiveness, compressive strength and density. These properties, in their turn, determine the penetration rate that can be achieved and how heavy the tool wear will be.

The drillability of a rock depends on among other things, the hardness of its constituent minerals and on the grain size and crystal form. Quartz is one of the commonest minerals in rocks. Since quartz is a very hard material, high quartz content makes the rock very hard to drill and causes heavy wear particularly on the drill bits. We say that the rock is abrasive. Conversely, a rock with a high content of calcite is easy to drill and causes little wear on the drill bits. The effects of rock hardness and abrasiveness on rate of penetration require care in bit selection. Such features as cone offset and hard-facing should be chosen to enhance drilling capability and endurance so that tripping time and bit replacement costs can be kept to a minimum.

Часть компетенции УК-4, формируемая и оцениваемая с помощью контрольного задания			
Уровень сформированности этапа компетенции			Критерии оценивания
Знаний	Умений	Навыков	
Сформированные систематические знания принципов построения высказывания на иностранном языке; правил и закономерностей деловой устной коммуникации.	Сформированное умение применять на практике деловую коммуникацию: методы и навыки делового общения на иностранном языке в письменной форме.	Успешное и систематическое применение навыков чтения и перевода текстов на иностранном языке; навыков деловых коммуникаций в письменной форме на иностранном языке.	Контрольная работа выполнена полностью, без ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием непонимания материала).
Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания принципов построения устного высказывания на иностранном языке; правил и закономерностей деловой устной коммуникации.	В целом успешное, но содержащее отдельные недостатки умение применять на практике деловую коммуникацию: методы и навыки делового общения на иностранном языке в письменной форме.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков чтения и перевода текстов на иностранном языке; навыков деловых коммуникаций в письменной форме на иностранном языке.	80-90% заданий контрольной работы выполнено правильно.
Общие, но не структурированные знания принципов построения устного высказывания на иностранном языке; правил и закономерностей деловой устной коммуникации.	В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение применять на практике деловую коммуникацию: методы и навыки делового общения на иностранном языке в письменной форме.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков чтения и перевода текстов на иностранном языке; навыков деловых коммуникаций в письменной форме на иностранном языке.	60-70% заданий контрольной работы выполнено правильно.
Знания не сформированы	Умения отсутствуют	Навыки отсутствуют	Менее 60% заданий контрольной работы выполнено правильно.

3.3 Критерии и шкала оценивания презентации

Презентация предназначена для формирования и проверки знаний/умений/навыков в рамках оцениваемых компетенций по дисциплине.

Основными принципами при составлении мультимедийной презентации являются лаконичность, ясность, уместность, сдержанность, наглядность, запоминаемость. Требования к созданию и представлению презентации изложены в методических указаниях по самостоятельной работе обучающихся.

При оценке презентации учитываются следующие параметры:

- языковое оформление: правильность языковых параметров в письменной презентации и устном докладе;
- содержание: полнота информации и ее соответствие коммуникативной задаче, отсутствие ненужных подробных деталей, аргументирование собственной точки зрения;
- оформление презентации: соответствие изображений и текста, структура презентации (заголовки, начальный слайд, итоговый слайд, структурирование информации на слайде), зрительное восприятие (соответствие шрифта, качество картинок, целесообразность анимации, использование аудио-и видеоматериалов), указание источников информации; четкость и структурирование высказывания, контакт с аудиторией.

В ФОС включены темы презентации:

1. Основные этапы проекта разработки нефтегазовых месторождений.
2. Защита окружающей среды. Предотвращение загрязнений и борьба с нефтяными разливами.
3. Стационарные и плавучие буровые платформы.
4. Безопасность и управление риском в нефтегазовой отрасли.
5. Нефтегазовая отрасль сегодня.
6. Бурение скважин. Технологии бурения. Методы добычи.

Компетенция УК-4, формируемая и оцениваемая с помощью презентации			
Уровень сформированности			Критерии оценивания
Знаний	Умений	Навыков	
Сформированные систематические знания принципов построения устного высказывания на иностранном языке; правил и закономерностей деловой устной коммуникации.	Сформированное умение применять на практике деловую коммуникацию в устной форме, методы и навыки делового общения на иностранном языке; методику составления суждения в межличностном деловом общении на иностранном языке.	Успешное и систематическое применение навыков чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыков деловых коммуникаций в устной форме на иностранном языке; методики составления суждения в межличностном деловом общении на иностранном языке.	Выполнены все требования к созданию и защите презентации: обозначена проблема, обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему с привлечением дополнительной литературы, логично изложена собственная позиция, сформулированы и обоснованы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют языковые ошибки в представляемой информации. Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.

Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания принципов построения устного высказывания на иностранном языке; правил и закономерностей деловой устной коммуникации.	В целом успешное, но содержащее отдельные недостатки умение применять на практике деловую коммуникацию в устной форме, методы и навыки делового общения на иностранном языке; методику составления суждения в межличностном деловом общении на иностранном языке.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыков деловых коммуникаций в устной форме на иностранном языке; методики составления суждения в межличностном деловом общении на иностранном языке.	Основные требования к презентации и ее защите - выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем презентации; использованы информационные технологии (PowerPoint), но имеются упущения в оформлении; в представляемой информации допускается не более 2 языковых ошибок. Ответы на вопросы полные и/или частично полные.
Общие, но не структурированные знания принципов построения устного высказывания на иностранном языке; правил и закономерностей деловой устной коммуникации.	В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение применять на практике деловую коммуникацию в устной форме, методы и навыки делового общения на иностранном языке; методики составления суждения в межличностном деловом общении на иностранном языке.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыков деловых коммуникаций в устной форме на иностранном языке; методики составления суждения в межличностном деловом общении на иностранном языке.	Имеются существенные отступления от требований к презентации. Тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании презентации или при ответе на дополнительные вопросы; выводы не сделаны и/или не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использованы Информационные технологии (PowerPoint) используются частично. Допущено 3-4 языковые ошибки в представляемой информации. Ответы даются только на элементарные вопросы.
Фрагментарные знания принципов построения устного высказывания на иностранном языке; правил и закономерностей деловой устной коммуникации.	Частично освоенное умение применять на практике деловую коммуникацию в устной форме, методы и навыки делового общения на иностранном языке; методику составления суждения в межличностном деловом общении на иностранном языке.	Фрагментарное применение навыков чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыков деловых коммуникаций в устной форме на иностранном языке; методики составления суждения в межличностном деловом общении на иностранном языке.	Тема презентации не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, выводы отсутствуют. Представляемая информация логически не связана. Не используются информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 языковых ошибок в представляемой информации. Ответы на вопросы отсутствуют.

3.4 Критерии и шкала оценивания индивидуального чтения обучающихся.

Индивидуальное чтение является одним из средств формирования и проверки знаний/умений/навыков в рамках оцениваемых компетенций по дисциплине. Для этого необходимо:

- 1) выбрать материал для чтения, который соответствует содержанию рабочей программы,
- 2) прочитать и отметить новые слова и словосочетания,
- 3) записать в тематический словарь их транскрипцию и перевод.

Материалом для текущего контроля успеваемости обучающихся по индивидуальному чтению являются научно-популярные тексты и тексты профессиональной направленности по направлению подготовки.

Норма чтения на семестр составляет 10000 печ. знаков. Тексты для чтения обучающиеся подбирают из информационных ресурсов сети Интернет, а также из научно-популярной и специальной литературы на английском языке, включающей самую разнообразную тематику профессионального профиля.

Для отчета по индивидуальному чтению в течение семестра обучающийся представляет прочитанный материал и тематический словарь.

При работе с текстом необходимо пользоваться словарями различного характера, лингвистической или контекстуальной догадкой, разнообразными подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.).

Контроль осуществляется в виде выборочного чтения, перевода и краткого пересказа текста. Для устного отчета по прочитанному материалу обучающемуся может быть предложено:

- 1) прочитать и перевести отрывок из представленного текста;
- 2) кратко передать содержание прочитанного текста;
- 3) прокомментировать информацию, полученную из текста.

Выбор тех или иных заданий для устного отчета осуществляется преподавателем исходя из особенностей материала для чтения.

Индивидуальное чтение обучающегося оценивается по системе «зачтено»/«не зачтено».

Компетенция УК-4, формируемая и оцениваемая с помощью индивидуального чтения			
Уровень сформированности этапа компетенции			Критерии оценивания
Знаний	Умений	Навыков	
Сформированные систематические знания принципов построения устного высказывания на иностранном языке; правил и закономерностей деловой устной коммуникации.	Сформированное умение применять на практике деловую коммуникацию в устной форме, методы и навыки делового общения на иностранном языке; методику составления суждения в межличностном деловом общении на иностранном языке.	Успешное и систематическое применение навыков чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыков деловых коммуникаций в устной форме на иностранном языке; методики составления суждения в межличностном деловом общении на иностранном языке.	Отчет по индивидуальному чтению подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Обучающийся не допускает произносительных ошибок при чтении текста, адекватно переводит текст с английского языка на русский и передает содержание текста на английском языке, комментирует его, не допуская ошибок и не искажая смысл прочитанного.
Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания принципов построения устного высказывания на иностранном языке; правил и закономерностей деловой устной коммуникации.	В целом успешное, но содержащее отдельные недостатки умение применять на практике деловую коммуникацию в устной форме, методы и навыки делового общения на иностранном языке; методику составления суждения в межличностном деловом общении на иностранном языке.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыков деловых коммуникаций в устной форме на иностранном языке; методики составления суждения в межличностном деловом общении на иностранном языке.	Отчет по индивидуальному чтению подготовлен достаточно качественно в соответствии с требованиями. Обучающийся допускает незначительное количество (1-2) произносительных ошибок при чтении текста, адекватно переводит текст с английского языка на русский, комментирует его и передает содержание текста на английском языке, допуская незначительное количество ошибок (1-2), не искажая смысл прочитанного.
Общие, но не струк-	В целом успешно, но не	В целом успешное, но не	Отчет по индивидуальному чте-

турированные знания принципов построения устного высказывания на иностранном языке; правил и закономерностей деловой устной коммуникации.	систематически осуществляемое умение применять на практике деловую коммуникацию в устной форме, методы и навыки делового общения на иностранном языке; методики составления суждения в межличностном деловом общении на иностранном языке.	систематическое применение навыков чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыков деловых коммуникаций в устной форме на иностранном языке; методики составления суждения в межличностном деловом общении на иностранном языке.	нию подготовлен удовлетворительно, в соответствии с требованиями. Обучающийся допускает некоторое количество (2-3) произносительных ошибок при чтении текста, переводит текст с английского языка на русский и передает содержание текста на английском языке, допуская некоторое количество ошибок (2-3). Комментарии по содержанию текста отсутствуют или носят ограниченный характер.
Фрагментарные знания принципов построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках или отсутствие знаний.	Частично освоенное умение применять методику составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках или отсутствие умений.	Фрагментарное применение навыков чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; методики составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках или отсутствие навыков.	Отчет по индивидуальному чтению не представлен. ИЛИ Обучающийся допускает значительное количество произносительных ошибок при чтении текста (больше 3), не может перевести текст с английского языка на русский, не понимает смысл прочитанного, не может пересказать текст, прокомментировать его и ответить на вопросы преподавателя.

3.5 Критерии и шкала оценивания тестирования, целью которого является оценка усвоения лексического минимума.

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических указаниях к выполнению самостоятельных работ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания для оценки усвоения лексического минимума:

Выберите правильный вариант:

1. Oil and gas were formed from the remains of organic ..., particularly zooplankton and algae in seas and lakes million of years ago.
 - a) material b) substance c) matter
2. The organic material ... to produce a sludge consisting mainly of carbon and hydrogen molecules.
 - a) decayed b) destroyed c) crushed
3. It was covered in mud and heavy sandy sediment which caused ... and pressure to build up and convert it to oil.
 - a) energy b) heat c) fuel
4. By drilling through impermeable rock, oil and gas can be recovered at the
 - a) seafloor b) surface c) depth
5. The chemistry of ... and their complexity allows them to be used to make a wide variety of products.
 - a) molecules b) hydrocarbons c) atoms
6. Atoms combine to produce compounds by forming bonds with other atoms to produce ...
 - a) hydrocarbons b) molecules c) oil
7. Crude oil is classified according to its ..., whether heavy or light, and its sulphur content.
 - a) permeability b) porosity c) density

8. Sulphur is useful by-product of ... and is used in steelmaking, fertilizers and dyes.
 a) refining b) extraction c) exploration
9. ... study the structure of the Earth's crust and understand how different rocks were formed.
 a) geologists b) physicists c) oil and gas engineers
10. ... is now taking place in areas of the world that are less accessible to production such as the Arctic and Antarctic.
 a) refining b) extraction c) exploration
11. The mineral when mixed with limestone and burned, produced ..., that hardened underwater as well as in the air.
 a) mortar b) sandstone c) cement
12. This cement was harder and stronger than ... they had been using.
 a) bricks b) the ordinary lime mortar c) stones
13. As time passed, the new material not only became the preferred type for use in all their building projects but changed the character of Roman
 a) architecture b) buildings c) construction
14. Masonry of stone or brick was used to construct only the surfaces of masonry piers and walls but ... were filled with large amounts of the new type of mortar.
 a) the interiors b) foundations c) hollow parts
15. We now know that mortar ... the main ingredient of modern Portland cement.
 a) is b) was c) continued
16. Thus, one can say that ... were the inventors of concrete constructions.
 a) the Germans b) the Egyptians c) the Romans
17. With the fall of the Roman Empire, knowledge of ... was lost.
 a) brick construction b) frame construction c) concrete construction
18. But in the eighteenth century English inventors began both natural and artificially produced cements.
 a) looking for b) experimenting with c) studying
19. Special bolts used for fixing structural members, etc. to concrete or stone foundations.
 a) nails b) foundation bolts c) screws
20. Moisture produced by humid atmosphere.
 a) humidity b) vapor c) dampness

Критерии оценки тестирования обучающихся

Компетенция УК-4, формируемая и оцениваемая с помощью тестового задания			
Уровень сформированности этапа компетенции			Критерии оценивания
Знаний	Умений	Навыков	
Сформированные систематические знания принципов построения высказывания на иностранном языке; правил и закономерностей деловой коммуникации.	Сформированное умение применять на практике деловую коммуникацию в устной форме, методы и навыки делового общения на иностранном языке; методику составления суждения в межличностном деловом общении на иностранном языке.	Успешное и систематическое применение навыков чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыков деловых коммуникаций в устной форме на иностранном языке.	90-100 % правильных ответов
Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания принципов построения высказывания на иностранном	В целом успешное, но содержащее отдельные недостатки умение применять на практике деловую коммуникацию в устной фор-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков чтения и перевода текстов на иностранном языке в	70-89 % правильных ответов

языке; правил и закономерностей деловой коммуникации.	ме, методы и навыки делового общения на иностранном языке; методику составления суждения в межличностном деловом общении на иностранном языке.	профессиональном общении; навыков деловых коммуникаций в устной форме на иностранном языке.	
Общие, но не структурированные знания принципов построения высказывания на иностранном языке; правил и закономерностей деловой коммуникации.	В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение применять на практике деловую коммуникацию в устной форме, методы и навыки делового общения на иностранном языке; методики составления суждения в межличностном деловом общении на иностранном языке.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыков деловых коммуникаций в устной форме на иностранном языке.	50-69 % правильных ответов
Фрагментарные знания принципов построения высказывания на иностранном языке; правил и закономерностей деловой коммуникации.	Частично освоенное умение применять методику составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках	Фрагментарное применение навыков чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыков деловых коммуникаций в устной форме на иностранном языке.	49% и меньше правильных ответов

Компетенция УК-6, формируемая и оцениваемая в процессе обучения устной речи, на основе монологических и диалогических высказываний обучающихся, при выполнении теста на проверку лексического минимума, подготовке отчета по индивидуальному чтению, выполнении контрольной работы, составлении презентации

Уровень сформированности этапа компетенции			Критерии оценивания
Знаний	Умений	Навыков	
Сформированные систематические знания приемов эффективного управления собственным временем; основных методик самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни.	Сформированное умение эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообразования.	Успешное и систематическое применение методов управления собственным временем; технологий приобретения, использования и обновления социо-культурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методик саморазвития и самообразования в течение всей жизни	При осуществлении самоподготовки к средствам текущего контроля демонстрирует: углубленные знания относительно приемов эффективного управления собственным временем, основных методик самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни; умеет эффективно планировать и контролировать собственное время, использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообразования; в полной мере владеет и использует методы управления собственным временем; технологии приобретения, использования и обновления социо-культурных и профессиональных знаний, умений и навыков, методик саморазвития и самообразования.
Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания приемов эффективного управления собственным временем;	В целом успешное, но содержащее отдельные недостатки умение эффективно планировать и контролировать соб-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение методов управления собственным временем; технологий приобретения, использования и обновления социо-культурных и	При осуществлении самоподготовки к средствам текущего контроля демонстрирует: сформированные знания относительно приемов эффективного управления собственным временем, основных методик самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни; умеет планировать и контролировать собственное время, не систематиче-

основных методик самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни.	ственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения.	профессиональных знаний, умений и навыков; методик саморазвития и самообразования в течение всей жизни	ски использует методы саморегуляции, саморазвития и самообучения; способен, но не всегда использует методы управления собственным временем; технологии приобретения, использования и обновления социо-культурных и профессиональных знаний, умений и навыков, методик саморазвития и самообразования.
Общие, но не структурированные знания приемов эффективного управления собственным временем; основных методик самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни.	В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения.	В целом успешное, но не систематическое применение методов управления собственным временем; технологий приобретения, использования и обновления социо-культурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методик саморазвития и самообразования в течение всей жизни	При осуществлении самоподготовки к средствам текущего контроля демонстрирует: фрагментарные знания основных приемов управления собственным временем, не систематически применяет основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни; не эффективно планирует и контролирует собственное время, редко использует методы саморегуляции, саморазвития и самообучения; не в полной мере владеет и использует методы управления собственным временем; технологии приобретения, использования и обновления социо-культурных и профессиональных знаний, умений и навыков, методик саморазвития и самообразования.
Фрагментарные знания приемов эффективного управления собственным временем; основных методик самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни.	Частично освоенное умение эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения.	Фрагментарное применение методов управления собственным временем; технологий приобретения, использования и обновления социо-культурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методик саморазвития и самообразования в течение всей жизни	При осуществлении самоподготовки к средствам текущего контроля демонстрирует: отсутствие знания основных приемов управления собственным временем, не применяет основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни; не эффективно планирует и контролирует собственное время, не использует методы саморегуляции, саморазвития и самообучения; не владеет и не использует методы управления собственным временем; технологии приобретения, использования и обновления социо-культурных и профессиональных знаний, умений и навыков, методик саморазвития и самообразования.

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине при проведении промежуточной аттестации

4.1 Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине, то он считается аттестованным.

Сформированность компетенции УК-4	Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Сформированы</i>	<i>Зачтено</i>	60-100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Не сформированы</i>	<i>Не зачтено</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано
Сформированность компетенции УК-6	Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Сформированы</i>	<i>Зачтено</i>	60-100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Не сформированы</i>	<i>Не зачтено</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

4.2 Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины с зачетом с оценкой

Не предусмотрен учебным планом.

4.3 Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины с экзаменом.

Не предусмотрен учебным планом.

5. Задания для внутренней оценки уровня сформированности компетенций

Оценочные материалы содержат задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующие уровень сформированности компетенций.

Контрольные задания соответствуют принципам валидности, однозначности, надежности и позволяют объективно оценить результаты обучения и уровни сформированности компетенций (части компетенций).

Код и наименование компетенции (части компетенции)	Индикаторы достижений компетенций	Задание для оценки сформированности компетенции
Компетенция УК-4	ЗНАТЬ: принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации.	Задания 1,2,3,5 (тестовые задания множественного выбора, перекрестного выбора).

	УМЕТЬ: применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках.	Задания 1,2,3,5 (тестовые задания множественного выбора, перекрестного выбора).
	ВЛАДЕТЬ: навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной формах на русском и иностранном языках. методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках.	Задания 1,2,3,4 (тестовые задания множественного выбора, тестовые задания альтернативного выбора, развернутый ответ на вопрос, перекрестного выбора).
Компетенция УК-6.	ЗНАТЬ: основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни.	Задания 1,2,3,4,5 (тестовые задания множественного выбора, перекрестного выбора).
	УМЕТЬ: эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения.	Задания 1,2,3,4,5 (тестовые задания множественного выбора, перекрестного выбора).
	ВЛАДЕТЬ: методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социо-культурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни.	Задания 1,2,3,4,5 (тестовые задания множественного выбора, тестовые задания альтернативного выбора, развернутый ответ на вопрос, перекрестного выбора).

5.1. Комплекс заданий сформирован таким образом, чтобы осуществить процедуру проверки одной компетенции у обучающегося в течение 5-10 минут в письменной или устной формах.

Содержание комплекса заданий по вариантам:

Вариант 1

1. Лексика.

Выберите правильный вариант.

1. We use offshore ... to drill oil wells under the sea.

a. platforms b. derricks c. heliports d. pipeline

2. Hazardous materials are stored in the

a. labs b. substation c. separation area d. hazmat area

2. Грамматика.

Заполните пропуск глаголом в соответствующей видо-временной форме.

3. The virus if youthe infected file.
a. will not be activated, do not open b. would activate, does not open c. would be activated, would not open
4. Provided that onecards from their anti-static packing, they
a. would have removed, will be damaged b. removes, would have been damaged c. removed, would be damaged

Выберите правильный вариант перевода атрибутивного словосочетания.

5. network configuration information
a. конфигурация информации сети b. информация о конфигурации сети c. сеть информационной конфигурации

Выберите правильный вариант перевода предложения.

6. И только в 1980-х годах в нашей стране появились первые компьютеры.
a. In 1980s the first computers appeared in our country.
b. It was not until 1980s that the first computers appeared in our country.
c. It was in 1980s when the first computers come to your country.

3. Деловая коммуникация.

7. Объясните, как выполнить данное действие. Используйте модель и ключевые слова.

Task: Give a brief characteristic of floating drilling units.

Key words: floaters, without supporting by the sea bottom, excessive motions, variety of shapes and sizes

Model. Floaters include those drilling units which are floating during the process of drilling without supporting by the sea bottom. Major problems with these units have been excessive motions leading to inefficient operations. Floating drilling rigs come in variety of shapes and sizes.

4. Чтение.

Прочитайте текст и выполните задание к нему.

The company has installed some of the largest oil and gas platforms ever built, including the 370-metre high Troll platform which provides 10 per cent of the gas consumed in Western Europe.

Offshore & Marine AS uses its 40,000 sq. metre facility at the Port of Sandness for the design, fabrication and maintenance of drilling and production equipment for vessels and rigs operating within the Norwegian offshore market.

Dusavik base operator Smedvig Offshore AS uses its 180,000 sq. metre facility to provide vital supplies and equipment to both its North Sea rigs and to Philips Petroleum Norway Company platforms at Eko-fisk.

Smedvig which owns and operates three semisubmersible drilling rigs as well as two huge jack-up rigs, is a market leader in the operation of worldwide self-erecting tender rigs and a key developer of advanced mobile production units.

Globally the company focus is on well construction and maintenance, mobile production and reservoir technology.

Определите, являются ли утверждения

8. Smedvig which owns and operates two semisubmersible drilling rigs as well as two huge condeep platforms.
 9. The company focus is on well construction and maintenance, mobile production and reservoir technology.
 а. истинными б. ложными.

5. Письмо.

10. Совместите стандартные фразы, используемые в устной презентации, с ее структурными частями.

1. Introducing the subject	a. "That's all I have to say about..."
2. Finishing a subject	b. "I'd like to expand on this point."
3. Starting another subject	c. "Let me start with some general information on..."
4. Analysing a point and giving recommendations	d. "To give you an example,..."
5. Giving examples	e. "Now I'd like to move on to the next part..."
6. Dealing with questions	f. "That brings me to the end of my presentation. Thank you for your attention."
7. Summarising and concluding	g. "I'd be grateful if you could ask your questions after the presentation."

Вариант 2

1. Лексика.

Выберите правильный вариант.

1. After you get in a helicopter, you should always ... your seatbelt.
 a. remove b approach c. wear d. fasten
 2. We store LPG in
 a. supertankers b. oil rigs c. bullet tanks d. road tankers

2. Грамматика.

Заполните пропуск глаголом в соответствующей видо-временной форме.

3. John... (already) packing the goods.
 a. were finishing b. has finished c. have finished d. was finishing
 4. ThomasLogistics at TTI for two years.
 a. has been studying b. is studying c. was studying d. are studying

Выберите правильный вариант перевода атрибутивного словосочетания.

5. oil countries
 а. нефтедобывающие страны б. страны производители нефти с. страны экспортеры нефти

Выберите правильный вариант перевода предложения.

6. Это открытие было сделано только в 1960 году.
 а. This discovery was made in 1960.
 б. It was not until 1960 that this discovery was made.
 с. It is in 1960 when this discovery was made.

3. Деловая коммуникация.

7. Объясните, как выполнить данное действие. Используйте модель и ключевые слова.

Task: Explain how to start a program.

Key words: right-click, choose, to execute, to run, on the menu.

Model. If you want to move a file that was saved in a different folder, locate and open the folder. Then right-click the file you want to move, then click Cut on the shortcut menu.

After that, locate and open the folder where you put the file. Right-click the folder, then click Paste on the shortcut menu.

4. Чтение.

Прочитайте текст и выполните задание к нему.

There are two key players in any transportation that takes place within a supply chain. The shipper is that party that requires the movement of the product between the point of origin and the point of consumption. The carrier is the party that moves or transports the product.

The modes of transportation include water, rail, intermodal, truck, air, pipeline and package carriers. Water is typically the least expensive mode, but is also the slowest, whereas air and package carriers the most expensive and the fastest.

Rail and water are best suited for low-value and large shipments that do not need to be moved in a hurry. Air and package carriers are best suited for small, high-value, emergency shipments. Intermodal carriers are faster than rail and water, but more expensive. There are three key players in any transportation that takes place within a supply chain.

The modes of transportation include water, rail, intermodal, truck, air, pipeline and package carriers.

Определите, являются ли утверждения

8. There are three key players in any transportation that takes place within a supply chain.

9. The modes of transportation include water, rail, intermodal, truck, air, pipeline and package carriers.

a. истинными b. ложными.

5. Письмо.

10. Совместите стандартные фразы, используемые в устной презентации, с ее структурными частями.

1. Introducing the subject	a. "That's all I have to say about..."
2. Finishing a subject	b. "Where does that lead us?"
3. Starting another subject	c. "I'd like to start by..."
4. Analysing a point and giving recommendations	d. "A good example of this is..."
5. Giving examples	e. "Now we'll move on to..."
6. Dealing with questions	f. "Right, let's sum up, shall we?"
7. Summarising and concluding	g. "I'd like to deal with this question later, if I may..."

Вариант 3

1. Лексика.

Выберите правильный вариант.

1. Checklists for vehicle maintenance reduce the risk of ,,,, .

a. accidents b. shock waves c. fire safety d. explosions

2. Seismic operators search for ,,,, .
a. oil b. explosives c. chemicals d. equipment

2. Грамматика

Заполните пропуск глаголом в соответствующей видо-временной форме.

3. We...the goods yet.
a. had not shipped b. have not shipped c. has not been shipped d. did not
4. We usuallygoods every Monday.
a. receives b. are receiving c. have received d. receive

Выберите правильный вариант перевода атрибутивного словосочетания.

5. document image processing system
a. обработка системы документ-изображение b. система обработки изображений в документах c. система преобразования изображения в документ

Выберите правильный вариант перевода предложения.

6. Именно эта геоинформационная система включала в себя данные, касающиеся ландшафта местности и растительности.
a. It was the GIS that included the data concerning the area landscape and vegetation.
b. It is the GIS included the data concerning the landscape and animals.
c. It was the GIS including the data about the population and vegetation.

3. Деловая коммуникация.

7. Объясните, как выполнить данное действие. Используйте модель и ключевые слова.

Task: Explain what pipeline transport is.

Key words: the transportation of goods, be laid on land or under water, pipeline terminals, refineries and harbours

Model. Pipeline transport is the transportation of goods (liquids, gases, chemically stable substances) through a pipe. Pipeline routes are also practically unlimited as they can be laid on land or under water. Pipeline construction costs differ according to the diameter, and increase proportionally with the distance and with the viscosity of fluids. Pipeline terminals are very important, since they correspond to refineries and harbours.

4. Чтение.

Прочитайте текст и выполните задание к нему.

Seaports are important interfaces in the supply chain between sea and land transportation. Seaports are points of convergence of inland and coastal transportation systems. Seaports are responsible for ensuring safe navigation and proper operation within the port including registration of vessels issue and check-up of ship's papers, clearance of vessels, organization of pilotage and towage service, environmental control, etc.

A typical seaport includes equipment and facilities for handling and storing cargo: water areas, land territories, warehouses and open storage facilities, passenger terminals, cranes, approach ways for railway and motor transport. Ship building and repair companies are typically located near ports for the convenience of their clients.

Определите, являются ли утверждения

8. Seaports are responsible for ensuring safe navigation only.
9. A typical seaport includes equipment and facilities for handling and storing cargo.
a) истинными b) ложными

5. Письмо.

10. Совместите стандартные фразы, используемые в устной презентации, с ее структурными частями.

1. Introducing the subject	a. "We've looked at..."
2. Finishing a subject	b. "What does this mean for GIS?"
3. Starting another subject	c. "First of all, I'll..."
4. Analysing a point and giving recommendations	d. "As an illustration,..."
5. Giving examples	e. "Next..."
6. Dealing with questions	f. "Right, let's sum up, shall we?"
7. Summarising and concluding	g. "I'll come back to this question later in my talk..."

Вариант 4

1. Лексика.

Выберите правильный вариант.

1. The derrick is forty-five metres ...
A width B length C high D height
2. A is used to measure pressure.
A button B switch C lever D gauge

2. Грамматика

Заполните пропуск глаголом в соответствующей видо-временной форме.

3. If you the left mouse button, you to select an icon or command.
a. presses, would be able b. press, will be able c. would press, have been able
4. We (type) in commands to make computer do something if GUI (not be developed).
a. will be typed, didn't develop b. would type, were not developed c. would have typed, had developed

Выберите правильный вариант перевода атрибутивного словосочетания.

5. medical diagnosis expert system
a. экспертная система медицинской диагностики б. медицинская диагностика экспертных систем с. система медицинской диагностики с помощью экспертов

Выберите правильный вариант перевода предложения.

6. Именно электронная почта для многих стала первым и единственным интернет-сервисом.
a. It was the e-mail that became the first and only Internet service for many people.
b. The e-mail became the first and only Internet service for many people.
c. It was the mail which becomes the first and only Internet service for many people.

3. Деловая коммуникация.

7. Объясните, как выполнить данное действие. Используйте модель и ключевые слова.

Task: Give a brief characteristic of floating drilling units.

Key words: drilling vessels, the point of boring, dynamic positioning system

Model. Drilling vessels are assigned for prospecting drilling and they are kept at the point of boring with the aid of anchors or by means of dynamic positioning system.

4. Чтение.

Прочитайте текст и выполните задание к нему.

Underwater drilling is taking place today in many parts of the world - indeed off every continent. The managing director of a large international oil company said that over the next 25 years as much as one quarter of the additional oil and gas needed by the world would come from under the ocean bed - and at far greater depths than in the current exploration programmes.

Apart from drilling platforms, production facilities are needed to get the oil out of the ground. The Condeep platform shown here is a Norwegian design and consists of nineteen 66 feet diameter cylindrical cells 185 feet high. These cells form a base about 300 feet in diameter, from which three columns project to support the deck. The overall height from the sea bed to the helicopter deck is 650 feet. Sixteen of the cylindrical cells provide an oil storage volume of the million barrels while the other three form the bases of the columns.

Определите, являются ли утверждения

8. In future the oil we need will have to be found at far greater depths.
9. All the cylindrical cells of the base are used for storing oil.
а. истинными б. ложными.

5. Письмо.

10. Совместите стандартные фразы, используемые в устной презентации, с ее структурными частями.

1. Introducing the subject	a. "To finish up..."
2. Finishing a subject	b. "Let's consider this in more detail..."
3. Starting another subject	c. "To start with..."
4. Analysing a point and giving recommendations	d. "To illustrate this point..."
5. Giving examples	e. "This leads me to my next point, which is..."
6. Dealing with questions	f. "In conclusion, let me sum up my main points."
7. Summarising and concluding	g. "Please feel free to interrupt me if you have questions"

Вариант 5

1. Лексика.

Выберите правильный вариант.

1. She works in the control room and the operators.
a. employs b. works c. supervises d. controls
2. When we search for oil on land, we use a
a. hydrophone b. thumper truck c. compressed air gun d. tanker

2. Грамматика.

Заполните пропуск глаголом в соответствующей видо-временной форме.

3. The engine unless you it on.
a. will not work, will switch b. will not work, switch c. will work, doesn't switch
4. If new programs ..., they users to perform some tasks.

- a. would be installed, would help b. did installed, wouldn't help c. were installed, would help

Выберите правильный вариант перевода атрибутивного словосочетания.

5. computer resource management

- a. ресурсы управления компьютером b. компьютерные ресурсы управления
c. управление ресурсами компьютера

Выберите правильный вариант перевода предложения.

6. Именно изобретение интегральной схемы ускорило разработку компьютеров.

- a. It was an integrated circuit invention that hastened the development of computers.
b. It is an integrated circuit invention hastened the development of computers.
c. An integrated circuit invention hastened the development of computers.

3. Деловая коммуникация.

7. Объясните, как выполнить данное действие. Используйте модель и ключевые слова.

Task: Explain what sea transportation services involve

Key words: less than container (LCL) and full container loads (FCL), special cargo transportation, door to door cargo delivery, dangerous and valuable cargo transportation.

Model. Sea transportation services involve vessel of less than container (LCL) and full container loads (FCL) in partnership with all shipping lines operating in the port. Sea transportation services also involve special cargo transportation through the port, door to door cargo delivery and dangerous and valuable cargo transportation.

4. Чтение.

Прочитайте текст и выполните задание к нему.

Logistics companies may also provide transport services and terminal services. Transport services include railway transportation that involves cargo transportation and transit by rail, processing of documents necessary for rail transportation and customs authorities and railway line for simultaneous processing of a certain number of rail freight cars. They also include Sea transportation and road transportation. The latter involves cargo transportation on trailers and container carriers, special (out-of-gauge) freight forwarding and local delivery. Terminal services involve vessel stevedoring, full / empty container storage and handling, container "Cross-dock" operations (cargo from one mode of transport is shifted to another mode of transport), a full range repair services for the customer's container, tank container repair and storage of dangerous goods.

Определите, являются ли утверждения

8. Logistics companies never process documents necessary for rail transportation and customs authorities.

9. Container "cross-dock" operations involve shifting cargo from one mode of transport to another mode of transport.

- a. истинными b. ложными.

5. Письмо.

10. Совместите стандартные фразы, используемые в устной презентации, с ее структурными частями.

1. Introducing the subject	a. "Well, I've told you about..."
2. Finishing a subject	b. "Let's consider this in more detail..."

3. Starting another subject	c. "Let's begin by..."
4. Analysing a point and giving recommendations	d. "For example,..."
5. Giving examples	e. "Let me turn now to..."
6. Dealing with questions	f. "In conclusion,..."
7. Summarising and concluding	g. "We'll be examining this point in more detail later on..."

Шкала оценивания комплексного задания

Оценка (баллы) ⁵	Критерии оценки
5 «отлично»	90-100 % правильных ответов
4 «хорошо»	70-89 % правильных ответов
3 «удовлетворительно»	50-69 % правильных ответов
2 «неудовлетворительно»	49% и меньше правильных ответов

Сформированность компетенции у обучающихся проводится в соответствии с оценочной шкалой.

5.2 Алгоритм, критерии и шкала оценивания сформированности компетенции

Этапы формирования (индикаторы достижений) компетенций	Оценочное средство	Результаты оценивания задания *	Результат оценивания этапа формирования компетенции **	Результат оценивания сформированности компетенции (части компетенций)***
Компетенция УК-4				
ЗНАТЬ: принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации.	Задание 1	2,3,5	Среднее арифметическое баллов, набранных по всем заданиям проверки этапа сформированности компетенции	среднее арифметическое баллов, набранных по всем этапам формирования компетенции.
	Задание 2	2-5		
	Задание 3	2-5		
	Задание 5	2-5		
УМЕТЬ: применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках.	Задание 1	2,3,5	Среднее арифметическое баллов, набранных по всем заданиям проверки этапа сформированности компетенции	среднее арифметическое баллов, набранных по всем этапам формирования компетенции.
	Задание 2	2-5		
	Задание 3	2-5		
	Задание 5	2-5		
ВЛАДЕТЬ: навыками	Задание 1	2,3,5	Среднее арифме-	

<p>чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной формах на русском и иностранном языках. методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках.</p>	Задание 2	2-5	<p>тическое баллов, набранных по всем заданиям проверки этапа сформированности компетенции</p>	<p>среднее арифметическое баллов, набранных по всем этапам формирования компетенции.</p>
	Задание 3	2-5		
	Задание 4	2,3,5		
	Задание 5	2-5		
Компетенция УК-6				
<p>ЗНАТЬ: основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни.</p>	Задание 1	2,3,5	<p>Среднее арифметическое баллов, набранных по всем заданиям проверки этапа сформированности компетенции</p>	<p>среднее арифметическое баллов, набранных по всем этапам формирования компетенции.</p>
	Задание 2	2-5		
	Задание 3	2-5		
	Задание 4	2,3,5		
	Задание 5	2-5		
<p>УМЕТЬ: эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения.</p>	Задание 1	2,3,5	<p>Среднее арифметическое баллов, набранных по всем заданиям проверки сформированности компетенции</p>	<p>среднее арифметическое баллов, набранных по всем этапам формирования компетенции.</p>
	Задание 2	2-5		
	Задание 3	2-5		
	Задание 4	2,3,5		
	Задание 5	2-5		
<p>ВЛАДЕТЬ: методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни.</p>	Задание 1	2,3,5	<p>Среднее арифметическое баллов, набранных по всем заданиям проверки сформированности компетенции</p>	<p>среднее арифметическое баллов, набранных по всем этапам формирования компетенции.</p>
	Задание 2	2-5		
	Задание 3	2-5		
	Задание 4	2,3,5		
	Задание 5	2-5		

* Оценка результатов выполнения каждого задания проводится по шкале от 2 до 5 баллов: (5 - «отлично», 4 - «хорошо», 3 - «удовлетворительно» и 2 - «неудовлетворительно»).

****** Оценка сформированности компетенции по каждому этапу (индикатору) предполагает расчет среднего арифметического баллов, набранных по всем заданиям проверки этапа сформированности компетенции.

******* Результаты оценивания сформированности компетенции в целом или ее части (согласно РП) определяются как среднее арифметическое баллов, набранных по всем этапам формирования компетенции.

Уровень сформированности компетенции в целом или ее части оценивается по шкале от 2 до 5 баллов:

менее 2,5 баллов – уровень сформированности компетенции ниже порогового;

2,5-3,4 балла – пороговый уровень сформированности компетенции;

3,5-4,4 балла – продвинутый уровень, компетенция сформирована в полном объеме;

4,5-5 баллов – высокий уровень сформированности компетенции.

Уровень сформированности компетенций (части компетенции)	Характеристика уровня
<p>Высокий (отлично)</p>	<p>Содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. ИЛИ Задание для проверки уровня сформированности компетенции выполнено на 90-100 %.</p>
<p>Продвинутый (хорошо)</p>	<p>Содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками ИЛИ Задание для проверки уровня сформированности компетенции выполнено на 70-89 %.</p>
<p>Пороговый (удовлетворительно)</p>	<p>Содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки ИЛИ Задание для проверки уровня сформированности компетенции выполнено на 50-69 %.</p>
<p>Ниже порогового (неудовлетворительно)</p>	<p>Содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки ИЛИ</p>

	Задание для проверки уровня сформированности компетенции выполнено на менее 50%.
--	--